

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Воспитательная и внеурочная деятельность в
начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.03.01_22_офо НО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 78

самостоятельная работа 137,9

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,3

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	10		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	32	32	52	52
Практические	10	10	16	16	26	26
Иная контактная работа	0,1	0,1	2,2	2,2	2,3	2,3
Итого ауд.	30	30	48	48	78	78
Контактная работа	30,1	30,1	50,2	50,2	80,3	80,3
Сам. работа	41,9	41,9	96	96	137,9	137,9
Часы на контроль			33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Маштакова Е.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе. Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области начального образования	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Теория литературы и практика читательской деятельности	
2.1.4	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Теории и технологии начального литературного образования	
2.2.4	Тренинг педагогического общения	
2.2.5	Образовательные программы начального общего образования	
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Преддипломная практика	
2.2.9	Технологии инклюзивного образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

3.1 Знать
<input type="checkbox"/> содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; <input type="checkbox"/> способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности и образования; <input type="checkbox"/> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
3.2 Уметь
<input type="checkbox"/> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; <input type="checkbox"/> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <input type="checkbox"/> проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; <input type="checkbox"/> создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
3.3 Владеть
<input type="checkbox"/> способами осуществления психолого-педагогической диагностики;
ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов
ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами

свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	5	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.3	/Ср/	4	10	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.4	/Пр/	4	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.5	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. /Тема/	4	0				
1.6	/Лек/	4	5	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.7	/Ср/	4	11	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.8	/Пр/	4	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.9	Моделирование программы курса внеурочной деятельности. /Тема/	4	0				
1.10	/Лек/	4	5	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.11	/Ср/	4	10	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.12	/Пр/	4	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.13	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. /Тема/	4	0				
1.14	/Пр/	4	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.15	/Лек/	4	5	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.16	/Ср/	4	10,9	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.17	/ИКР/	4	0,1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.18	/Зачёт/	4	0	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.19	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время /Тема/	5	0				
1.20	/Лек/	5	8	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.21	/Ср/	5	24	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.22	/Пр/	5	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.23	Работа учителя с родителями во внеурочное время. /Тема/	5	0				
1.24	/Лек/	5	8	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.25	/Ср/	5	24	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.26	/Пр/	5	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.27	Моделирование программы курса внеурочной деятельности. /Тема/	5	0				
1.28	/Лек/	5	8	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.29	/Ср/	5	24	ПК-2.2	ЛЗ.1		

1.30	/Пр/	5	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.31	Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. /Тема/	5	0	<все>			
1.32	/Лек/	5	8	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.33	/Ср/	5	24	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.34	/Пр/	5	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.35	/ИКР/	5	2,2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.36	/Экзамен/	5	33,8	ПК-2.2	ЛЗ.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

5.2. Темы письменных работ

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

5.3. Фонд оценочных средств

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...
Выберите один из вариантов ответа:
 - 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристско-краеведческое
- 5) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В.

Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
6. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающей школу социуме, можно достичь результатов...

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами,

включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).